

Università degli Studi di Parma

Dipartimento di Scienze chirurgiche

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE**

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA FORMATIVA

AMBITO CLINICO AVANZATO

Tirocinante:

Nome _____ Cognome _____

Matricola _____

Sede di svolgimento del tirocinio _____

Periodo di svolgimento del tirocinio _____

Totale ore effettuate _____

Guida di tirocinio aziendale:

Nome _____ Cognome _____

Ruolo aziendale: _____

Data di compilazione della presente scheda: _____

a) Prima del tirocinio

➤ **Obiettivi generali proposti dal CdS** (apporre una crocetta alla voce d'interesse):

- 1) analisi di struttura ed organigramma;
- 2) analisi di ruolo e funzioni del responsabile del servizio e dei collaboratori;
- 3) analisi dei rapporti tra il settore di formazione frequentato e le altre strutture con le quali si interfaccia;
- 4) analisi dei rapporti tra la struttura ed il gruppo familiare di provenienza dell'assistito;
- 5) analisi dei metodi di reclutamento e gestione delle risorse afferenti alla struttura;
- 6) analisi della struttura in senso architettonico e descrizione della rispondenza della stessa in merito ai bisogni degli assistiti e del personale;
- 7) analizzare il gruppo di pazienti (dall'ingresso alla dimissione o dall'inizio dell'intervento fino alla soluzione del rapporto) selezionando i problemi e/o bisogni infermieristici all'ingresso (in base allo schema teorico di riferimento) monitorizzandoli e rivalutandoli prima della dimissione;
- 8) i bisogni individuati devono essere classificati in tre categorie:
 - ✓ problemi assistenziali di base,
 - ✓ problemi assistenziali che necessitano di una formazione specializzata,
 - ✓ problemi assistenziali che necessitano di una formazione avanzata.

Quest'analisi presuppone che lo studente definisca:

- un programma assistenziale generale, che tenga conto dell'approccio teorico e del programma diagnostico terapeutico (bibliografia aggiornata);
- l'elaborazione o l'adozione di una documentazione che permetta la raccolta delle informazioni (dall'inizio alla fine del processo);
- una corretta analisi dei bisogni e dei problemi dell'intero gruppo di pazienti;
- caratteristiche e criteri atti ad individuare i livelli della complessità assistenziale (corredati da idonea bibliografia) e quindi classifichi i bisogni/problemi in base alla complessità;

9) punti di forza e punti di debolezza del settore/ servizio frequentato.

➤ **Obiettivi specifici concordati con lo studente prima del tirocinio:**

(n.b. in caso lo spazio non risulti sufficiente è possibile inserire ulteriori fogli)

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 3) non individuati

b) Al termine del tirocinio

➤ **Obiettivi e attività perseguiti in modo prioritario durante il tirocinio:**

(n.b. in caso lo spazio non risulti sufficiente è possibile inserire ulteriori fogli)

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA FORMATIVA

Per la compilazione della scheda è necessario selezionare un punteggio da 1 a 4, dove:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = soddisfacente

4 = eccellente

N.O. = non osservato

STEP 1 - Comportamenti e atteggiamenti del tirocinante:

1) Livello di partecipazione attiva e propositiva alle occasioni di apprendimento che si sono presentate durante il tirocinio (il tirocinante chiede spiegazioni e pone domande pertinenti circa la situazione).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

2) Grado di adattamento al contesto (il tirocinante si dimostra a proprio agio durante lo svolgimento dello stage, i suoi comportamenti si dimostrano conformi alle norme che regolano l'azienda in cui svolge lo stage).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

In caso di comportamenti scarsamente conformi si prega di specificare meglio qui sotto:

3) Livello di puntualità e rispetto dell'orario di tirocinio (il tirocinante, inoltre, in caso di eventuali ritardi o assenze avvisa tempestivamente).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

4) Livello di attenzione, accuratezza e precisione dimostrate complessivamente dal tirocinante durante le attività svolte.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5) Livello di abilità relazionale del tirocinante nei confronti delle varie figure professionali non presenti nel servizio (è in grado di relazionarsi con tutti utilizzando il registro corretto).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6) Abilità espressive del tirocinante (si relaziona con atteggiamento propositivo, utilizza un linguaggio verbale chiaro e corretto, un linguaggio non verbale coerente ed adatto al contesto, manifesta capacità di ascolto attivo).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

STEP 2 - Competenze acquisite dal tirocinante:

7) Livello di comprensione dimostrata in merito ad organigramma aziendale e struttura organizzativa dell'ente ospitante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8) Livello di comprensione acquisito in merito ai principi portanti che ispirano *mission* e *vision* della sede frequentata.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9) Livello di comprensione acquisito rispetto alle caratteristiche principali del ruolo e delle funzioni del responsabile del servizio e dei collaboratori.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10) Livello di conoscenza acquisito rispetto ai rapporti di collaborazione fra la struttura che ospita lo stage e i principali enti e professionisti esterni con cui collabora e si interfaccia.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

11) Livello di comprensione dell'iter riguardante la presa in carico in equipé dei pazienti dal punto di vista organizzativo-gestionale.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

11) Livello di comprensione dimostrato dal tirocinante riguardo le modalità di reclutamento e gestione dei professionisti afferenti alla struttura (anche in termini di multidisciplinarietà).

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | N.O. |
|---|---|---|---|------|

12) Livello di comprensione dimostrato dal tirocinante riguardo le modalità di gestione delle risorse materiali.

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | N.O. |
|---|---|---|---|------|

STEP 3 - Realizzazione degli obiettivi di tirocinio da parte del tirocinante:

13) Grado di raggiungimento degli obiettivi di tirocinio nel loro complesso.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

In caso si risponda 1 (scarso), si prega di specificare meglio motivando le ragioni

14) Grado di autonomia e propositività dimostrato dal tirocinante nel perseguire coerentemente gli obiettivi di tirocinio nel loro complesso.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

STEP 4 – Riflessioni conclusive (note particolarmente positive dimostrate dal tirocinante durante lo svolgimento dello stage e/o eventuali aspetti di cui si raccomanda il miglioramento):

(n.b. in caso lo spazio non risulti sufficiente è possibile inserire ulteriori fogli)

Eventuali altre note:

(n.b. in caso lo spazio non risulti sufficiente è possibile inserire ulteriori fogli)

Firma e timbro Tutor aziendale

.....

Firma Tirocinante

.....

Firma Tutor didattico (per presa visione)

.....

Riferimenti bibliografici e documentali

Università degli Studi di Udine, Presidio della qualità, *Questionario di termine tirocinio*, 2015.
Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, *Questionario di valutazione di fine tirocinio a cura del Soggetto Ospitante*, 2016.
L. Trotta, V. Marzano, R. Cofano, *Modelli teorici, schede di valutazione e autovalutazione: l'esperienza dell'Università di Milano*, in Tutor – *Attualità, Proposte e Ricerche per l'Educazione nelle Scienze della Salute*; Rivista delle società italiana di pedagogia medica, volume 5, numero 3, Firenze 2005.
Università Cà Foscari Venezia, *Questionario sulla attività di stage – AZIENDA*, 2014
Università degli Studi di Ferrara, *Questionario di valutazione dello stage*, 2013.
Università degli Studi di Bologna, *Guida al tirocinio del Corso di Laurea in Scienze infermieristiche e ostetriche*, 2016.
Adelaide Sonatore, *Imparare facendo. Il tirocinio come esperienza formativa in contesto di lavoro*, FrancoAngeli, Milano, 2010.
Alessia Bartolini, Maria Grazia Riccardini, *Il tirocinio nella professionalità educativa*, Gabriele Editore, Verona, 2008.
A cura di A. Perucca, *Le attività di laboratorio e di tirocinio nella formazione universitaria*, Roma, Armando Editore, 2006.
Cristina Casaschi, Mabel Giraldo, Alice Scolari, *Il tirocinio come esperienza formativa della persona: la dimensione pedagogica*, ADAPT University Press, Modena, 2013.

Sitografia

<http://www.unisi.it/sites/default/files/allegati/Scheda%20val%20tirocinio%20e%20competenze.pdf> , visitato il 12 marzo 2016 alle ore 17;
<http://www.j4u.provincia.vr.it/allegati/SFPSchedaValutazioneFinaleTirocinio.pdf> , visitato il 12 marzo 2016 alle ore 18;
<http://www.unimore.it/AZdoc/SchedaValutazioneTirocinante.pdf> , visitato il 13 marzo 2016 alle ore 9.30;
http://www.economia.unipd.it/sites/decon.unipd.it/files/stage_scheda_di_valutazione%2013_14_2.pdf , visitato il 14 marzo 2016 alle ore 11;
<http://www.ingegneria.unifi.it/cmpro-v-p-193.html> , visitato il 15 marzo 2016 alle ore 13.15;
<http://corsi.unibo.it/Magistrale/IngegneriaChimicaProcesso/Pagine/moduli-valutazione-tirocinio.aspx> , visitato il 15 marzo 2016 alle ore 16;
https://www.google.it/search?client=safari&rls=en&q=schede+valutazione+tirocinio&ie=UTF-8&oe=UTF-8&gfe_rd=cr&ei=NFb6VqxXwB_SmmNgI#q=schede+valutazione+tirocinio+ingegneria , visitato il 12 maggio 2016 alle ore 18.

Documento elaborato nell'anno accademico 2015/2016, grazie alla fattiva collaborazione delle studentesse tutor,
Dr.sse Martina Ranalli e Rita Romano.

Ultima revisione: novembre 2016.

Università degli Studi di Parma



Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Presidente: Prof.ssa Maria Cristina Baroni

Direttore delle attività didattiche professionalizzanti: Dr.ssa mag. Elisa Vetti

Tutor didattico: Dr.ssa mag. Emma Galante

Tutor didattico: Dr. mag. Roberto Fornari

mariacristina.baroni@unipr.it 0521 033282

elisa.vetti@unipr.it 0521 703235

egalante@ao.pr.it 0521 703882

rforinari@ao.pr.it 0521 703236